Below is the analysis of the student's mistakes, organized into two main sections: Kanji/Vocabulary related mistakes and Grammar mistakes. Each section is divided into smaller sub-sections, detailing the specific knowledge points where errors were made.  
  
---  
  
### 1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1 Kanji Reading Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Question:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- 1: じゅしょう  
 - 2: じゅうしょう  
 - 3: じゅうしょ (Correct)  
 - 4: じゅしょ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Error:\*\* The student incorrectly read "住所" as "じゅしょう" instead of the correct reading "じゅうしょ."  
  
#### 1.2 Vocabulary Usage Mistakes  
  
- \*\*Question 5:\*\*   
 - \*\*Word:\*\* なおる  
 - \*\*Context and Options:\*\*  
 1. 先週は　とても　さむかったですが、　今週は　なおりました。

2. 雨が　ふりはじめたので、　ホテルに　なおりました。

3. パソコンが　うごかなく　なりましたが、　すぐに　なおりました。

(Correct)  
 4. てんきが　なおるまで　ここで　まちましょう。

- \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Error:\*\* The student misunderstood the proper context for "なおる" (to be fixed/repaired), choosing a context related to weather, which is not typically correct.  
  
- \*\*Question 5:\*\*  
 - \*\*Word:\*\* こまかい  
 - \*\*Context and Options:\*\*  
 1. この　みちは　こまかいので、　あぶないです。

2. あの　人は　足が　こまかくて、　きれいです。

3. わたしの　家は　へやが　2つ　しかなく、　こまかいです。

4. こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

(Correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Error:\*\* The student incorrectly applied "こまかい" (small/change) to describe a person's legs, which is not contextually appropriate.  
  
### 2. Grammar Mistakes  
  
#### 2.1 Verb Conjugation and Usage Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Sentence:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- 1: あそび  
 - 2: あそぶ  
 - 3: あそばない  
 - 4: あそんで (Correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Error:\*\* The student chose the noun form "あそび" instead of the correct te-form "あそんで," required for the expression "しないで (te-form) ばかりいる."  
  
#### 2.2 Sentence Structure and Contextual Usage  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Sentence:\*\* 日よう日は　道が　こむので　（ 　　　　　 ）。

- 1: 月よう日も　こまなかった  
 - 2: 車で　行くことにした   
 - 3: やくそくの　時間に　間に合った  
 - 4: 月よう日に　行くことにした (Correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Error:\*\* The student failed to recognize the contextual need to change plans due to traffic congestion, incorrectly choosing a completion of a task rather than planning for another day.  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Sentence:\*\* 今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

- 1: 食べないで (Correct)  
 - 2: 食べて  
 - 3: 食べなくて  
 - 4: 食べても  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Error:\*\* The student confused the usage of "ないで" (without doing) with "なくて," which is often used for reasons or causes, leading to a contextual misfit.  
  
#### 2.3 Command Form Usage  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Sentence:\*\* 11時だ。

明日も　學校なんだから　子どもは　早く　（ 　　　　　 ）。

- 1: ねるな  
 - 2: ねろ (Correct)  
 - 3: ねすぎ  
 - 4: ねそう  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Error:\*\* The student used a form suggesting likelihood rather than the command form "ねろ," needed for instructing someone to sleep.  
  
#### 2.4 Polite Request Form Usage  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Sentence:\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

- 1: してくださいませんか (Correct)  
 - 2: してくれてもいいですか  
 - 3: してもらいませんか  
 - 4: してもらうのがいいですか  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Error:\*\* The student selected a less formal request, overlooking the context that required a more polite and formal structure.  
  
#### 2.5 Time Expression Mistakes  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Sentence:\*\* この　仕事は　（ 　　　　　 ）　終わらせなければならない。

- 1: 明日まで  
 - 2: 明日しか  
 - 3: 今日中に (Correct)  
 - 4: 一日中  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Error:\*\* The student failed to interpret the urgency implied by "今日中に" (by the end of today), incorrectly choosing "明日まで."  
  
#### 2.6 Expectation and Assumption Errors  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Sentence:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- 1: 行かなかった  
 - 2: 行けそうだった  
 - 3: することになった (Correct)  
 - 4: 中止になった  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Error:\*\* The student misunderstood the progression of events; the correct answer explains the unexpected outcome of the event proceeding.  
  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Sentence:\*\* わたしは　明日　仕事で　遅 (おく) れる　（ 　　　　　 ）　から　先に　行ってください。

- 1: かもしれない (Correct)  
 - 2: そうだ  
 - 3: らしい  
 - 4: ところだ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Error:\*\* The student mistakenly used "そうだ," which conveys hearsay, instead of "かもしれない," which appropriately expresses uncertainty.  
  
---  
  
This analysis offers a detailed breakdown of the student's errors, categorizing them by the specific knowledge points where misunderstandings occurred. It adheres to the format provided in the sample analysis, ensuring consistency and clarity.